



Área curricular	Comunicación	Grado / Grupo	P4	Bimestre	4	Docentes	Anika Meza, Daysi Alcántara, Karina Sánchez, Mirla Rojas
-----------------	--------------	---------------	----	----------	---	----------	--

### 1. Finalidad

El área de Comunicación tiene el propósito de desarrollar y fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes, posibilitando así su interrelación con los demás en los diferentes espacios: la escuela, la familia y la comunidad. Asimismo, se profundiza en el perfeccionamiento de dichas competencias en permanente reflexión sobre los elementos lingüísticos y textuales que favorecen una mejor comunicación, la misma que se extiende a los ámbitos académicos y científicos.

El área curricular de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: se comunica oralmente; lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos.

### 2. Competencias

- **Se comunica oralmente.** Comprende actividades como exposiciones orales, debates, lectura oral de diversos tipos de textos y escucha de textos orales, las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente
- **Lee diversos tipos de textos.** Permite el desarrollo de habilidades lectoras mediante la lectura de textos continuos (cuentos, fábulas, novelas, noticias, artículos, poemas, canciones, etc.) y discontinuos (infografías, historietas, afiches, organizadores visuales, portadas periodísticas, etc.), teniendo en cuenta tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico
- **Escribe diversos tipos de textos.** abarca la redacción de textos continuos y la elaboración de textos discontinuos a fin de desarrollar la creatividad y la criticidad del pensamiento, así como mejorar la expresión escrita de los estudiantes (ortografía, caligrafía, coherencia y cohesión).

### 3. Proyecto de aprendizaje: Pequeño Nobel

El proyecto de aprendizaje denominado **Pequeño Nobel**, propuesto por el equipo de Comunicación, pretende incentivar la expresión oral y escrita de los estudiantes a partir de la producción de diferentes textos.

Para este fin, los estudiantes participan del proyecto de aprendizaje realizando actividades diversas como:

- Leer y escuchar diversos textos poéticos y comentarlos.
- Analizar poemas en diversos formatos (escrito y digital).
- Participar en la creación de textos poéticos donde, producen poemas, a partir de diversas técnicas propuestas.
- Leer su texto poético, formular y responder preguntas.

Cabe mencionar que el proyecto de aprendizaje está siendo realizado desde el segundo bimestre donde los estudiantes han creado sus poemas, en el presente bimestre los niños corregirán sus poemas y crearán su última estrofa para posteriormente realizar una imagen representativa y compartir su poema con sus compañeros.

### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Obtiene información de textos orales.	<b>Situaciones comunicativas</b> - La exposición oral <b>Plan lector: “Confidencias de un superhéroe”</b> - Técnicas para el manejo de la comprensión lector. - Texto informativo - Imagen: Nivel denotativo y connotativo <b>Razonamiento Verbal</b> - Significado de palabras. - Vocabulario - Analogías - Idea principal y tema - Tildación de palabras de uso cotidiano <b>Textos discontinuos</b> - Esquemas no estructurados
	Infiere e interpreta información de textos orales.	
	Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	
	Infiere e interpreta información del texto.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Adecua el texto a la situación comunicativa.	
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	

### 3.2. Evaluación

Instrumento	GOLEOR	GOCOES	GOPORT	PBPROG 1	PBPROG 2	PBESSA
Producto	Lectura	Texto informativo	Cuaderno	Comprensión auditiva	Comprensión auditiva	1
Fecha	Semana 5	Semana 6	Semana 6	Semana 3	Semana 4	Semana 9

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GOEXCO: Guía de Comunicación Escrita			
Desempeño	Val.	C/C	
Lee sin omitir, cambiar o aumentar fonemas, sílabas o palabras.		7.3	
Lee con voz adecuada al ambiente.		7.4	
Gesticula adecuadamente los fonemas, sílabas o palabras.		7.4	
Lee sin silabear y con entonación.		7.4	
Mantiene presentación y postura adecuadas.		7.4	
Demuestra seguridad al momento de leer.		1.2	

GOCOES: Guía de Producción Escrita		
Desempeño	Val.	C/C
Escribe textos con coherencia y cohesión de acuerdo a un tema.		9.2
Maneja correctamente la estructura textual.		9.2
Escribe con letra legible y uniforme.		9.3
Utiliza correctamente grafías y tildes.		9.3
Utiliza correctamente los signos de puntuación.		9.3
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.		9.4





Área curricular	<b>Matemática</b>	Grado / Grupo	<b>P4</b>	Bimestre	<b>4</b>	Docentes	<b>Mirla Rojas, Anika Meza, Karina Sánchez, Daissy Alcantara</b>
-----------------	-------------------	---------------	-----------	----------	----------	----------	--

### 1. Finalidad

La finalidad del área curricular de Matemática es lograr que el estudiante desarrolle competencias que le permitan desenvolverse en el mundo real, en el que debe interactuar con sus semejantes y hacer uso de los códigos y conocimientos matemáticos para apreciar, interpretar y producir informaciones sobre hechos o fenómenos conocidos, susceptibles de ser matematizados.

Estar preparado para ello exige que todas las personas, desde pequeñas, desarrollen competencias, capacidades, conocimientos y actitudes para actuar de manera asertiva en el mundo y en cada realidad particular. En este contexto, el desarrollo del pensamiento matemático y el razonamiento lógico adquieren significativa importancia en la educación básica, permitiendo al estudiante estar en capacidad de responder a los desafíos que se le presentan, planteando y resolviendo con actitud analítica los problemas de su realidad.

La Matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas. Los niños observan y exploran su entorno inmediato y los objetos que lo configuran, estableciendo relaciones entre ellos cuando realizan actividades concretas de diferentes maneras: utilizando materiales, participando en juegos didácticos y en actividades productivas familiares, elaborando esquemas, gráficos, dibujos, entre otros.

### 2. Competencias

**Resolución de problemas de forma, movimiento y localización.** Consiste en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Para ello plantea ecuaciones, inecuaciones y funciones, y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas. Así también razona de manera inductiva y deductiva, para determinar leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.

### 3. Proyecto de aprendizaje: Explorando el espacio / Descripción del aprendizaje

El proyecto "Building with Math: Geometric Adventure" pretende que los estudiantes desarrollen la competencia de resolución de problemas de forma, movimiento y localización a través del enfoque concreto, pictórico y abstracto. Así, los estudiantes construyen su propio aprendizaje de manera organizada, activa, reflexiva y divertida.

Los niños estarán inmersos en actividades que les permitan comprender y aplicar conceptos geométricos vinculados a líneas, superficies, ángulos, formas, cuerpos y medidas de longitud, masa, volumen y tiempo.

En el espacio físico se utilizarán materiales manipulativos y se harán juegos dinámicos para que los niños disfruten de la matemática y la vayan aplicando en situaciones de su vida diaria.

Para verificar los logros de los estudiantes, se aplicarán: guía de observación de producción manual, guía de portafolio, pruebas progresivas y una prueba de salida.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Resolución de problemas de forma, movimiento y localización.	-Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. -Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. -Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Líneas Superficies Los ángulos División

		Figuras geométricas Cuerpos geométricos Medidas de longitud, masa, volumen y tiempo
--	--	---

### 3.2. Evaluación

Instrumento	GOPORT	GOPORT	GOPROD	PBPROG1	PBPROG2	PBESSA
Producto	Invento figuras	Mi álbum del tiempo	Invento un objeto del futuro	Prueba progresiva sobre líneas	Prueba progresiva sobre longitud y masa	Prueba de salida
Fecha	Semana 4	Semana 7	Semana 8	2	6	9

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GOPORT: Guía de observación de portafolio		
Desempeño	Val.	C/C
Porta los materiales solicitados para la elaboración de una tarea.		16.2
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.		1.1
Muestra manejo del contenido .		26.2
Presenta su trabajo terminado en el tiempo establecido.		29.2
Muestra originalidad en la elaboración de su trabajo.		6.2
Sigue los pasos establecidos para la realización de sus tareas		16.2

GOPROD: Guía de observación de producción		
Desempeño	Val.	C/C
Porta los materiales solicitados para la elaboración de una tarea.		16.2
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.		1.1
Muestra manejo del contenido.		26.2
Responde preguntas.		26.3
Sigue los pasos establecidos para la realización de sus tareas		16.2
Muestra originalidad en la elaboración de su trabajo		6.2
Presenta su trabajo terminado en el tiempo establecido.		29.2

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

Semana 1 (15/10)

Semana 2 (22/10)
-Una caja de mondadientes -25 sorbetes -3 metros de cola de rata (cada metro de color diferente) -Un fólter con su fásster

Semana 3 (29/10)

Semana 4 (05/11)
-30 hojas bond

Semana 5 (12/11)

Semana 6 (19/11)
-Figuras para decorar ( 3x3 cm) -Cajas de diferente tamaño (3 cajas de medicina, 3 de pasta dental, 3cajas pequeñas de jugo o leche, 3 tubos de papel toalla, 3 tubos de papel higiénicos, 2 latas de leche condensada, 2 pelotitas de plástico del tamaño

--

--

de una pelota de tenis, 2 conos del tamaño de un tubo de papel higiénico). -Silicona
---

Semana 7 (26/11)
------------------

--

Semana 8 (03/12)
------------------

-Un tablero de trupán de 50 x 50 -Silicona -Material reciclado de la semana 6
---

Semana 9 (10/12)
------------------

--

**4. Pautas, detalles y recomendaciones**

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.



Área curricular	Personal Social	Grado / Grupo	P4	Bimestre	4	Docentes	Daissy Alcántara, Karina Sánchez, Anika Meza, Mirla Rojas
-----------------	-----------------	---------------	----	----------	---	----------	---

### 1. Finalidad

La finalidad del área curricular de Personal Social es contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y miembro activo de la sociedad. En este sentido, las competencias vinculadas a esta área promueven la construcción de la identidad personal y social para favorecer el desarrollo de una personalidad equilibrada que le permita actuar con seguridad en su entorno. Otra de las competencias busca el conocimiento reflexivo de los acontecimientos sociales, culturales, económicos y políticos que se dieron en las diferentes etapas de la historia del Perú. Por otro lado, el área busca que el estudiante conozca y comprenda el universo geográfico en el que se desenvuelve y finalmente, que tenga conceptos consolidados del sistema económico y financiero que impera en la sociedad.

Las estrategias implementadas se basan en el desarrollo de proyectos de aprendizaje que permiten al estudiante desarrollar diversas habilidades que lo lleven a fortalecer su inteligencia emocional, cognitiva y ejecutiva.

### 2. Competencia

Gestiona responsablemente los recursos económicos. El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero. Proyecto de aprendizaje: De dónde viene lo que tengo / Descripción del aprendizaje.

### 3. Proyecto de aprendizaje: Explorando el espacio / Descripción del aprendizaje

Este proyecto busca fortalecer en el estudiante la comprensión de las monedas y billetes del sistema monetario peruano y el dólar americano, promover en ellos la cultura del ahorro y los derechos como consumidor, exigiendo su boleta en las compras que realice en familia. Asimismo, conocer las diversas actividades económicas de la región y trabajos que realizan sus padres. También podrán conocer las diferentes formas de pago por el trabajo que realizan sus padres entre salario, remuneración y sueldo remuneración que reciben sus padres los que les permite elaborar su presupuesto familiar.

Estas actividades son variadas siempre con la participación activa del estudiante a través de trabajos prácticos que conlleven a lograr un aprendizaje significativo.

El proyecto involucra otras áreas que se relacionan con la comunicación oral, la construcción de la identidad y la gestión de la autonomía.

Todo esto va a permitir que los estudiantes tomen conciencia y con sus acciones cotidianas cuiden y protejan su medio ambiente.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. -Toma decisiones económicas y financieras.	-Equivalencia de monedas y billetes y dólar -Cultura del ahorro. -Presupuesto familiar -Derechos del consumidor -Actividades productivas de la región

### 3.2. Evaluación

Instrumento	GOCOES	GOPROD 11	PBESSA
Producto	Red semántica	Maqueta	Prueba de salida
Fecha	Semana 2 y 6	Semana 8	Semana 9

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GOCOES: Guía de Comunicación Escrita		
Desempeño	Val.	C/C
Presenta los conceptos, ideas o enlaces precisos y claros.		7.3
Maneja correctamente la estructura textual.		7.4
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.		7.3
Responde preguntas con sus propias palabras.		7.3
Presenta su trabajo terminado en el tiempo establecido.		7.6
Presenta los conceptos, ideas o enlaces precisos y claros.		7.3

GOPROD: Guía de Producción		
Desempeño	Val.	C/C
Porta los materiales solicitados para la elaboración de una tarea.		16.2
Sigue los pasos establecidos para la elaboración de una tarea y trabajos.		16.2
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.		1.1
Elabora un producto de acuerdo al tema desarrollado.		29.2
Muestra originalidad en la elaboración de sus trabajos.		6.2
Responde preguntas con sus propias palabras.		7.6

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

Semana 1 (15/10)
Lámina de billetes y monedas

Semana 2 (22/10)

Semana 3 (29/10)

Semana 4 (05/11)

Semana 5 (12/11)

Semana 6 (19/11)

Semana 7 (26/11)

Semana 8 (03/12)
Materiales diversos que representen cuatro actividades económicas de la región La Libertad

Semana 9 (10/12)

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.



## HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA CURRICULAR

Área curricular	<b>Ciencia y Tecnología</b>	Grado / Grupo	<b>P4</b>	Bimestre	<b>4</b>	Docentes	<b>Karina Sánchez, Anika Meza, Daissy Alcántara, Mirla Rojas</b>
-----------------	-----------------------------	---------------	-----------	----------	----------	----------	--

### 1. Finalidad

La finalidad el área curricular de Ciencia y Tecnología es contribuir al desarrollo integral del estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje en base al enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, sustentado en la construcción activa del conocimiento a partir de la curiosidad, observación y el cuestionamiento que realizan los estudiantes al interactuar con el medio que les rodea. En este proceso, explora la realidad; expresa, dialoga e intercambia sus formas de pensar el mundo; y las contrastan con los conocimientos científicos. Estas habilidades les permiten profundizar y construir nuevos conocimientos, resolver situaciones y tomar decisiones con fundamento científico. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático.

### 2. Competencia

Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. Esta competencia busca que los estudiantes observen su entorno, preguntándose el por qué de diferentes fenómenos o hechos que pueden ser respondidos desde el punto de vista científico dando apertura a la investigación.

### 3. Proyecto de aprendizaje: ¿Qué pasaría si...?

El presente proyecto busca iniciar a los estudiantes en el campo de la investigación, partiendo de sus propios conocimientos hasta llegar a generar nuevos aprendizajes de acuerdo a su edad y contexto.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematiza situaciones.</li> <li>- Diseña estrategias para hacer indagación.</li> <li>- Genera y registra datos e información.</li> <li>- Analiza datos e información.</li> <li>- Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.</li> </ul>	- Método científico

#### 3.2. Evaluación

Instrumento	GOPROD03	GOPROD08	PBESSA				
Producto	Ficha técnica	Ficha técnica de investigación	Prueba escrita de salida				
Fecha	Semana 3 y 5	Semana 8	Semana 9				

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GOCOES: Guía de Comprensión Escrita		
Desempeño	Val.	C/C
Presenta relación lógica entre conceptos e ideas.		20.5
Presenta conceptos, ideas o enlaces con precisión y claridad.		25.4
Utiliza correctamente grafías y tildes.		9.3
Presenta su trabajo terminado en el tiempo establecido.		1.2
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.		3.2
Porta los materiales solicitados para la elaboración de una tarea.		1.1

GOPROD: Guía de Producción		
Desempeño	Val.	C/C
Porta los materiales solicitados para la elaboración de una tarea.		16.2
Muestra orden y limpieza en la elaboración de su trabajo.		1.1
Maneja conceptos acerca del tema trabajado.		9.2
Presenta su trabajo terminado en el tiempo establecido.		29.2

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. Los materiales a utilizar dependerán de la investigación de cada estudiante.

Semana 1 (15/10)
-----
-----

Semana 2 (22/10)
-----
-----

Semana 3 (29/10)
-----
-----

Semana 4 (05/11)
-----
-----

Semana 5 (12/11)
-----
-----

Semana 6 (19/11)
-----
-----

Semana 7 (26/11)
-----
-----

Semana 8 (03/12)
-----
-----

Semana 9 (10/12)
-----
-----

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.



## HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA CURRICULAR

Área curricular	Computación	Grado / Grupo	P4	Bimestre	4	Docente	Eddy Ricardo Ortiz Rodríguez
-----------------	-------------	---------------	----	----------	---	---------	------------------------------

### 1. Finalidad

El área de Computación es de naturaleza teórico-práctica, con mayor incidencia en la parte práctica. Es por eso que el propósito del curso es dotar al estudiante del conocimiento sobre la computadora y los programas que se pueden operar, de modo que lo convierten en una herramienta de trabajo fundamental para nuestros tiempos, permitiéndole administrar la información mediante el funcionamiento del sistema operativo Windows y el estudio de las herramientas del que dispone Microsoft Office y Adobe Cloud.

### 2. Competencia

- **Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.** Aplica técnicas y procedimientos de dibujo geométrico, bocetos y croquis. Realiza presentaciones de los productos publicidad gráfica utilizando herramientas informáticas.

### 3. Proyecto de aprendizaje: Mi marca preferida / Descripción del aprendizaje

Tomando como referencia las clases realizadas, donde se ha realizado la vectorización de diversos diseños utilizando el programa Adobe Illustrator, planteamos la realización de diversos diseños de marcas de productos y/o servicios; denominamos a este proyecto "Mi marca preferida", en el que participan todos los estudiantes de 4° grado de primaria.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea propuestas de valor.</li> <li>- Aplica herramientas técnicas.</li> <li>- Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insertar texto</li> <li>- Vectorización de imágenes: Herramientas pluma y punto de ancla</li> </ul>

#### 3.2. Evaluación

Instrumento	GOPROY28	GOMECA13	PBESSA
Producto	Diseños de marcas de productos y/o servicios vectorizados	Prueba de TypeScout	Prueba escrita de salida
Fecha	Semana 6	Semana 6	Semana 7

### 3.3. Instrumentos de evaluación

<b>GOPROY: Guía de Proyecto28</b>	
Desempeños	C/C
Coloca imágenes para la vectorización en su diseño.	27.3
Aplica la herramienta pluma en la vectorización de su imagen.	27.3
Aplica la herramienta punto de ancla en la vectorización de su imagen.	27.3
Aplica colores de relleno y de borde en su diseño.	27.3
Aplica la herramienta texto en su diseño.	27.3
Guarda su archivo terminado con el nombre y la ruta indicada.	27.3
Sigue las normas establecidas en la sesión.	16.5

<b>GOMECA: Guía de Mecanografía13</b>	
Desempeños	C/C
Elige la configuración correcta en la página web <a href="http://www.typescout.net">www.typescout.net</a> para su ejercicio.	27.3
Digita correctamente la letra mostrada, obteniendo como mínimo 110 aciertos.	27.3
Ubica correctamente los dedos en el teclado.	28.3
Desarrolla su ejercicio respetando los tiempos y tipo de juego en Typescout.	28.3
Respetar las normas de convivencia para la sesión.	16.5

### 3.4. Materiales

No hay material adicional.

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web de reforzamiento ([www.actiweb.es/reforzamiento](http://www.actiweb.es/reforzamiento)) para practicar en casa.
- Revisar avances del proyecto.



Área curricular	Educación Religiosa	Grado / Grupo	P4	Bimestre	4	Docentes	Daissy Alcántara, Karina Sánchez, Anika Meza, Mirla Rojas
-----------------	---------------------	---------------	----	----------	---	----------	---

### 1. Finalidad

El área de Educación Religiosa se integra plenamente en el proceso educativo en cuanto contribuye a la formación integral de la persona, poniendo énfasis en el desarrollo de la conciencia moral y su apertura al plano de la trascendencia.

La comprensión de la propia fe debe fundamentar y posibilitar, en las relaciones interpersonales, la formación de una nueva humanidad verdaderamente solidaria, justa y fraterna. Por ello la; Educación Religiosa aprovecha los diversos aspectos de la vida humana, desde los cuales parte y a los cuales vuelve con una visión cristiana y logra el compromiso del estudiante, de ser sujeto de una conversión personal y comunitaria.

La formación religiosa tiene como finalidad última el encuentro del estudiante con Dios, a través del descubrimiento y conocimiento de Cristo que nos invita a formar parte de su Iglesia, comunidad de fe.

El área de Educación Religiosa, en los niveles de primaria, es importante porque permite una relación consigo mismo, con Dios y la comunidad. Esto trae consigo la práctica de valores éticos, morales y culturales; orientados al respeto de la creación, válidos para todo tiempo y de manera especial a los estudiantes necesitados de orientación y sentido para sus vidas.

### 2. Competencias

**Construye su identidad como persona humana**, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

**Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios** en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

### 3. Proyecto de aprendizaje: "Build your life with Jesús" / Descripción del aprendizaje

Los estudiantes conocerán la historia del Señor de los Milagros y vivenciarán su fe con una paraliturgia. Asimismo, descubrirán el verdadero sentido de la Navidad, porque es en el seno de una familia donde viene Dios al mundo y en la cual creció Jesús en la fe y en el amor a Dios y todo lo que Dios ama.

Que el adviento es la preparación para recibir a Jesús en nuestra vida, para darle las gracias por todas las bendiciones recibidas durante el año y la conversión personal para ser mejores personas.

Las actividades a desarrollar son variadas, siempre con la participación activa de los estudiantes a través de trabajos prácticos, grupales y aprendizajes fuera del aula.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia	-Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente. -Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	-El Señor de los Milagros -Paraliturgia al Señor de los Milagros -La anunciación -La familia de Jesús

religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.		-Adviento -Nacimiento de Jesús -Navidad
Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Valores Acciones de un buen cristiano

### 3.2. Evaluación

Instrumento	GOPROD 11	GOTIVID	PBESSA
Producto	Póster navideño	Actitudes	Prueba de salida
Fecha	Semana 7	Todo el bimestre	9

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GOPROD 11		
Desempeño	Val.	C/C
Porta los materiales solicitados para la elaboración de una tarea.		16.2
Porta materiales para la realización de una tarea.		16.2
Trabajo con orden y limpieza		16.2
Escribe con correcta caligrafía y ortografía		9.2
Muestra originalidad en la elaboración de su trabajo		7.6
Escribe textos coherentes con el tema.		9.3
Escribe un título para su afiche.		8.2
Utiliza imágenes alusivas al tema.		9.3
Distribuye adecuadamente el título, las imágenes y los textos.		9.3
Cumple las indicaciones para la realización de su trabajo.		6.2
Entrega su trabajo en el tiempo previsto		16.2

GOVITD 02		
Desempeño	Val.	C/C
Participa en el momento de la oración con respeto.		31.1
Tolera ideas distintas u opuestas de sus compañeros.		31.2
Expresa una petición o agradecimiento.		31.1
Entona canciones de alabanzas.		31.1
Apoya a sus compañeros en diferentes situaciones.		31.2

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

Semana 1 (15/10)

Semana 2 (22/10)

Semana 3 (29/10)

--

--

--

Semana 4 (05/11)

Semana 5 (12/11)

Semana 6 (19/11)

Semana 7 (26/11)
Materiales diversos: imágenes, letras, plumones, etc.

Semana 8 (03/12)

Semana 9 (10/12)

**4. Pautas, detalles y recomendaciones**

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
-



Área curricular	Educación Física	Grado / Grupo	P4	Bimestre	4	Docente	Juan Carlos Lazo Cárdenas
-----------------	------------------	---------------	----	----------	---	---------	---------------------------

### 1. Finalidad

El Área de Educación Física promueve en los estudiantes formas de expresarse a través de su corporeidad y su motricidad: realización de acciones motrices intencionadas e impregnadas de sentimientos y pensamientos. De este modo encuentra su verdadero sentido y especificidad en la educación, pues, en el currículo, es la principal área que enfatiza el desarrollo equilibrado de la corporeidad y la motricidad como elementos esenciales en la formación de su personalidad.

Esto significa que el área se orienta a ayudar a los estudiantes en el proceso de desarrollo de todo su ser: biológico, psicológico y social; mediante el desarrollo de capacidades, conocimientos, valores y actitudes relacionados con la actividad corporal y motriz.

### 2. Competencias

- **Asume una vida saludable.** El estudiante tiene conciencia reflexiva sobre su bienestar por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone que comprende y practica actividad física para la salud, así como, conocimientos relacionados con posturas corporales adecuadas, alimentación e higiene corporal saludables según sus recursos y entorno.
- **Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.** En la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades predeportivas, etc). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos.
- **Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.** El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo manifestando ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros.

### 3. Descripción del aprendizaje

- Durante las sesiones de Educación Física los estudiantes vivencian a través de las distintas competencias una gran variedad de actividades físicas de manera formativa, actividades pre-deportivas e integración a través de la actividad lúdica. En el nivel Primario, la actividad lúdica es la base del proceso de enseñanza-aprendizaje, es aquí en donde nuestros estudiantes logran asimilar e incorporar los nuevos aprendizajes a los ya existentes.
- Cada sesión de clase está acompañada por una guía de observación, que es el instrumento principal para evaluar el aprendizaje de las competencias a desarrollar.
- La competencia de habilidades motrices logra en nuestros estudiantes el manejo y control del movimiento que se verá reflejado en desarrollo y ejecución de actividades lúdicas.
- En tal sentido, durante el presente bimestre, nuestros estudiantes lograrán desarrollar su coordinación óculo manual, óculo podal y su coordinación viso motriz, a través de actividades lúdicas y pre deportivas.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende su cuerpo</li> <li>- Se expresa corporalmente</li> </ul>	Fundamentos Técnicos de: balón volea, pelota loca, fútbol, atletismo Reglamentación de: Futbol, pelota loca, balón volea

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices - Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	- Deportes colectivos: pelota loca, balón volea, mini futbol, - Reglamentos deportivos

### 3.2. Evaluación

Instrumento	GODEMO	GOHASO
Producto	- Dominio de la técnica de pases, recepción y conducción en el fútbol y atletismo.	- Juegos colectivos respetando normas.
Fecha	Todas las clases	

### 3.3. Instrumentos de evaluación

GODEMO: Guía de desarrollo motriz		
Desempeño	Val.	C/C
Realiza 10 pases por encima de la net, en parejas.		2.1
Realiza 10 recepciones por encima de la net, en parejas.		2.2
Ejecuta 5 pases y 5 recepciones con la parte interna del pie.		2.1
Realiza las fases de la partida baja, en la prueba de velocidad.		2.2

GOHASO: Guía de habilidades sociales		
Desempeño	Val.	C/C
Respeto a sus compañeros y profesores		4.1
Respeto a las reglas de juego		4.1
Participación activa y asertiva		4.2
Respeto a las normas de convivencia		4.2

### 3.4. Materiales

El uniforme en el área de Educación Física es: Polo y short institucional, medias blancas, zapatillas (colores institucionales) de lona o cuero. Además, deben portar: gorro bloqueador y toalla de mano.

Semana 1 (15/10)
Polo de cambio, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 2 (22/10)
Polo de cambio, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 3 (29/10)
Polo de cambio, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 4 (05/11)
Polo de cambio, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 5 (12/11)
Polo de cambio, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 6 (19/11)
Polo de cambio, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 7 (26/11)
Polo de cambio, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 8 (03/12)
Polo de cambio, agua ,2 frutas frescas y una seca.

Semana 9 (10/12)
Salta soga, agua ,2 frutas frescas y una seca.

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Fomentar en los estudiantes la práctica de ejercicios de fortalecimiento muscular en sus espacios libres de manera diaria o interdiaria.
- Al salir del hogar verificar que traigan su material adicional de trabajo.



## HOJA INFORMATIVA DEL ÁREA CURRICULAR

Área curricular	Arte y Cultura	Grado / Grupo	P4	Bimestre	4	Docente	Julisa Lisset Parimango Altamirano
-----------------	----------------	---------------	----	----------	---	---------	------------------------------------

### 1. Finalidad

El área de Arte y Cultura fortalece el pensamiento abstracto y divergente y permite la búsqueda de soluciones creativas a los problemas cotidianos, además de favorecer el desarrollo de habilidades artísticas y cualidades como la sensibilidad o la tolerancia.

También contribuye potencialmente al desarrollo de valores ciudadanos, el aporte a la igualdad de género y la valoración de la diversidad; promueve un mayor conocimiento de la propia identidad cultural y del diálogo entre culturas, fortaleciendo así la educación integral de los estudiantes.

### 2. Competencias

**Crea proyectos desde los lenguajes artísticos:** Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejora sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.

### 3. Descripción del aprendizaje

Durante las sesiones de aprendizaje los estudiantes realizarán diversas actividades artísticas y manuales, con el fin que reconozcan la navidad como la celebración del nacimiento del niño Jesús. En este sentido se hará una tarjeta navideña con la técnica del origami y una manualidad navideña desarrollando así su creatividad y libertad de pensamiento, lo cual contribuye a su formación integral que es parte de la misión del colegio.

Las actividades se realizarán en el aula durante las sesiones de aprendizaje, las cuales serán evaluadas con una guía de observación de producción artística.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia eje	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	- Aplica procesos de creación.	- Origami - Manualidad navideña.

#### 3.2. Evaluación

Instrumento	GPROART	GPROART				
Producto	Tarjeta navideña	Manualidad navideña				
Fecha	Semana 1- semana 3	Semana 4- semana 8				

### 3.3. Instrumentos de evaluación

Desempeño	C/C
Porta los materiales solicitados para la elaboración de una tarea.	1.1
Muestra orden y limpieza en la elaboración de sus trabajos.	6.2
Construye diversas figuras con origami.	6.2
Sigue los pasos establecidos para la elaboración de una tarea.	6.2
Muestra originalidad en la elaboración de su trabajo.	6.2
Presenta su trabajo concluido.	6.2

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: sketch book, lápiz, borrador, tajador, colores y plumones. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

Semana 1 (15/10)

Semana 2 (22/10)

Semana 3 (29/10)

Semana 4 (05/11)
5 conos de papel higiénico 7 hojas de papel bond (2 blancas y 5 de diversos colores). Silicona líquida Tijera

Semana 5 (12/11)
3 retazos de tela de diversos colores (aprox. de 10x20 cm) 2 esferas de tecnopor N.º 4 3 ganchos de madera (pinza de ropa) Silicona líquida Tijera

Semana 6 (19/11)
3 retazos de tela de diversos colores (aprox. de 10x20 cm) 2 esferas de tecnopor N.º 4 3 ganchos de madera (pinza de ropa) Silicona líquida Tijera

Semana 7 (26/11)
3 chenille dorado 4 ojitos móviles N.º 7 1 estrella pequeña dorada de cartón 50 cm de marabú color blanco 1 base de cartón de 30x30 cm

Semana 8 (03/12)
3 chenille dorado 4 ojitos móviles N.º 7 1 estrella pequeña dorada de cartón 50 cm de marabú color blanco 1 base de cartón de 30x30 cm

Semana 9 (10/12)

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente el correo para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o materiales solicitados que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Algunos materiales fueron solicitados anteriormente.



Área curricular	Comunicación	Grado	P4	Bimestre	4	Docentes	Oscar Niquén e Isabel Sánchez
-----------------	--------------	-------	----	----------	---	----------	-------------------------------

### 1. Finalidad

El área curricular de Inglés tiene el propósito de contribuir al desarrollo integral del estudiante en una sociedad que cada vez exige el dominio de la lengua Inglés como requisito para conocer otras culturas e internalizar conocimientos propios de otras sociedades. En este sentido, las competencias vinculadas a esta área promueven la adquisición del inglés como segunda lengua para ampliar su acceso a oportunidades educativas, científicas, tecnológicas, de entretenimiento y laborales, así como para contribuir a la formación de un capital humano más productivo, y a la inserción en mercados internacionales, con miras a fortalecer la competitividad del país a nivel internacional.

El área curricular de Inglés, **en cuarto grado**, promueve y facilita que los estudiantes desarrollen la siguiente competencia: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

### 2. Competencia

- **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.** Comprende actividades como canciones, diálogos, lectura oral textos cortos y escucha de textos orales, las mismas que se planifican, monitorean y ejecutan bimestralmente.
- **Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.** Permite el desarrollo de habilidades lectoras mediante la lectura de textos cortos (historias, canciones, historietas), teniendo en cuenta la comprensión literal.
- **Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.** Abarca la redacción de oraciones a fin de desarrollar la creatividad, así como mejorar la expresión escrita de los estudiantes (ortografía, caligrafía y coherencia)

### 3. Descripción del aprendizaje

El aprendizaje del idioma está basado en un enfoque comunicativo y a su vez centrado en el alumno, que asegura su activa participación en todas las lecciones al activar su conocimiento previo de los temas y conceptos, y motivándolos a compartir y expresar **sus experiencias personales y del entorno, ideas y opiniones en inglés**. Los alumnos son atraídos hacia actividades que les permiten saber más de sí mismos, de sus compañeros y del mundo.

Así mismo, la preparación para exámenes internacionales está inmersa en el curso a través de ejercicios tipo que ayudarán al estudiante a prepararse para un examen internacional de Cambridge.

#### 3.1. Competencias, capacidades y contenidos

Competencia	Capacidades	Contenidos (campo temático)
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Obtiene información de textos orales. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	- Animals - Comparative of common irregular and one- and two- syllable regular adjectives: - bad / worse, good / bad, -y, -ier, -er - Doubling of consonants: thin / thinner
Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto.	- Weather - What's the weather like (at the beach)? - It's...

Escribe diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	- Past simple: was / wasn't, were / weren't
--	---	---

### 3.2. Evaluación

Instrumento	PBPROG 1	PBPROG 2	OGSPAS	OGPORT			
Fecha	Semana 4	Semana 7	Semana 8	Semana 7			

### 3.3. Instrumentos de evaluación

<b>OGSPAS: Observation guide for speaking assessment</b>	
Desempeño	C/C
He/she uses appropriate vocabulary. (vocabulario)	13.3
He/she uses grammar structures accurately. (gramática)	13.3
He/she speaks fluently. (fluidez)	13.4
He/she pronounces correctly. (pronunciación)	13.4
He/she speaks in English with correct intonation. (entonación)	13.4
He/she understands the speaker in English conversations and speeches. (comprensión)	13.1
He/she behaves during the test. (comportamiento)	1.2
He/she uses body language. (movimiento corporal)	13.4
He/she speaks in English aloud and clear. (intensidad de voz)	13.4

<b>OGPORT: Obsrvation guide portfolio</b>	
Desempeño	C/C
He/she presents the book and workbook with all the activities done. (libros con las actividades desarrolladas)	29.1
He/she presents the notebook complete and with all the activities done. (cuaderno completo y con las actividades desarrolladas)	29.1
He/she presents the notebook with all the exams and worksheets pasted and done. (cuaderno con las evaluaciones y los documentos de trabajo)	1.1
He/she writes clearly and legibly. (caligrafía)	15.3
He/she presents his/her work on time. (puntualidad)	1.1
He/she presents the notebook with complete personal information. (cuaderno con datos personales completos)	1.1
He/she presents the book and workbook with complete personal information. (libros con datos personales completos)	1.1
He/she shows cleanliness and order in his/her work. (orden y limpieza)	1.1

### 3.4. Materiales

Los útiles de uso diario en el área son: regla, lápiz, borrador, goma, colores y tijera. A continuación, se detalla los **materiales adicionales** que el estudiante debe traer.

Semana 1 (15/10)

Semana 2 (22/10)

Semana 3 (29/10)

Semana 4 (05/11)
1 caja de plastilina Caja de zapatos grande forrada de verde y azul 1 caja de mondadientes 5 hojas de color tamaño A4

Semana 5 (12/11)

Semana 6 (19/11)
Accesorio de un animal (mascara, vincha)

Semana 7 (26/11)

Semana 8 (03/12)

Semana 9 (10/12)

### 4. Pautas, detalles y recomendaciones

- Revisar continuamente la página web para estar al tanto de los trabajos asignados para la casa y/o recursos de aprendizaje enviados por los docentes que puedan ser de utilidad para el proceso formativo de sus hijos.
- Monitorear el acceso a la plataforma Cambridge y el desarrollo de los ejercicios propuestos por los docentes.